

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 07
от «08» апреля 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО г. Мурманска
ЦПО «ПрофСтарт»

/Н.Н.Сайтбаталова /

«08» апреля 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Профессиональное самоопределение. Мир автомобиля»

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Чембулатов Сявбен Энверович,
педагог дополнительного образования

г. Мурманск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программная документация предназначена для подготовки учащихся общеобразовательных учреждений по дополнительной общеразвивающей программе «Профессиональное самоопределение. Мир автомобиля» в МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Обучение по программе «Профессиональное самоопределение. Мир автомобиля» - технической направленности, способствует развитию технических способностей, формированию логического мышления, умения анализировать.

Документация разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Уровень программы: стартовый уровень.

Направленность: техническая

Актуальность программы для общества обусловлена тем, что, возникает строгая необходимость в специалистах (кадрах), владеющих профессиональными знаниями в области слесарного дела; умениями разбираться в различных видах механизмов и решать задачи, возникающие в процессе сборки, эксплуатации и ремонта автотехники.

Актуальность программы для системы образования обусловлена тем, что, ранняя профессиональная ориентация из года в год занимает лидирующую позицию в системе образования детей. Занятия по профессиональным направлениям способствуют не только всестороннему развитию обучающихся, но и ориентированию детей при выборе будущей профессии.

Актуальность программы для обучающихся, родителей (законных представителей) обусловлена тем, что выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых подростками в старших классах общеобразовательной школы. Современная действительность такова, что первые итоги в профессиональном самоопределении подросткам необходимо сделать уже в 12-13 лет, с тем, чтобы к началу выпускного класса начать реализовывать продуманную стратегию поступления в конкретное образовательное учреждение.

При изучении различных видов механизмов и решение задач, возникающих в процессе сборки, эксплуатации и ремонта техники, обучающиеся овладевают общекультурными и профессиональными компетенциями, которые способствуют расширению кругозора, развитию мотивируемой потребности в получении начального и среднего профессионального образования.

Программа адаптирована в целях сопровождения различных категорий учащихся: от одаренных и обычных детей до детей группы риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей и др.

Педагогическая целесообразность образовательной программы направлена на оказание дополнительной помощи учащимся общеобразовательных учреждений в области слесарного дела, в формировании интереса и понимания социальной значимости профессии «слесарь».

Автомобиль сегодня является одним из основных устройств научно-технического прогресса. Он постоянно усовершенствуется, усложняется и все больше и больше помогает человеку в его жизни. Поэтому знать его историю, устройство и уметь его усовершенствовать – задача специалиста. А чтобы это сделать, необходимо с детства привить любовь ребенка к этому виду техники.

Реализация программы поможет обучающимся познакомиться с марками автомобилей, автомобильными фирмами, с общим устройством и с основами его конструкции, изучить принцип работы двигателя и других механизмов. Данная программа - это первая ступень к овладению автомашиной, которая даёт возможность не только познакомиться с современной техникой, но и по настоящему полюбить автотехническое дело, помогает решить вопрос о выборе будущей профессии. Учитывая, что период детства в целом характеризуется проявлением талантов, поддержка и развитие творческих способностей ребят является одной из приоритетных задач дополнительного образования.

Социальная значимость

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Профессиональное самоопределение. Мир автомобиля» реализуется в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» направления «Ранняя профориентация школьников».

В рамках проекта «Билет в будущее», который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ежегодно по данной программе на муниципальной площадке МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» организуются профессиональные пробы для школьников города в соответствии с Техническим заданием на разработку программ практических мероприятий

Данная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

Данная программа направлена на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями.

Данная программа специально разработана и реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования город Мурманск и/или региона приоритетным видам деятельности.

Цель: формирование первоначальных знаний, умений и навыков по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, устройству транспортного средства.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными свойствами металлов и материалов, применяемых в слесарном деле;
- познакомить с правилами техники безопасности, противопожарные мероприятия при техническом обслуживании и ремонте оборудования.
- сформировать практические навыки и умения, знания в области слесарного дела,
- познакомить с общими сведениями о слесарных работах,
- познакомить с профессиями в области слесарного дела;
- сформировать навыки безопасной работы на технологическом оборудовании
- познакомить с устройством автомобиля;
- познакомить с последовательностью разборки и сборки несложных узлов и агрегатов автомобилей; видами технического обслуживания;
- познакомить с правилами пользования слесарным и контрольно-измерительным инструментом и оборудованием.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся логического и технологического мышления
- развивать общий кругозор;
- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Воспитательные:

-сформировать общую культуру обучающихся;
-способствовать воспитанию у обучающихся: трудолюбия, целеустремленности, дисциплинированности.

Сроки реализации программы: 1 год

Организационные условия реализации программы:

Особенности группы детей: возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 12 до 13 лет. Дети данной возрастной группы способны на качественном уровне выполнять предполагаемые задания.

Общее количество часов и срок реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год (72 часа).

Периодичность и продолжительность занятий: один раз в неделю по 2 академических часа. Один раз в неделю по 2 академических часа. (1 академический час 40 мин., перерыв – 10 мин.) 36 учебных недель.

Нормы наполняемости группы: набор в группу производится на свободной основе – от 12 до 15 человек.

Организационные формы: групповая.

Форма обучения – очная.

Формы образовательного процесса – инновационные, учитывающие взаимное влияние развития индивидуальностей обучающихся и педагога.

Обучающиеся познакомятся с техническим обслуживанием автомобиля, с технологическими процессами обработки металлов.

Реализация программы рассчитана на 2 модуля. 1 модуль - 36 часов; 2 модуль - 36 часов. (обучение в модуле длится 5 месяцев). После прохождения обучения на 1 модуле обучающиеся получают возможность продолжить обучение на 2 модуле.

Методы обучения:

1. Репродуктивный;
2. Наглядно-словесный;
3. Практический.

Педагогические технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развивающего обучения
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Технология проблемного обучения
5. Педагогика сотрудничества.
6. Групповые технологии.

Ожидаемые результаты 1 модуля

Должен знать:

-основные свойства металлов и материалов, применяемых в слесарном деле;
-правила техники безопасности, противопожарные мероприятия при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

Должен уметь:

-пользоваться измерительными инструментами и приборами, применяемыми при слесарных работах;
-последовательность разборки и сборки несложных узлов оборудования;

Ожидаемые результаты 2 модуля

должен знать:

- устройство автомобиля;
- последовательность разборки и сборки несложных узлов и агрегатов автомобилей;
- виды технического обслуживания;
- правила техники безопасности, противопожарные мероприятия при техническом ремонте и обслуживании простого оборудования
- правила пользования слесарным и контрольно-измерительным инструментом и оборудованием;
- основные свойства металлов и материалов, применяемых при ремонте простого оборудования

должен уметь:

- применять рациональные приемы работы, правильно организовать рабочее место экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- применять безопасные приемы работы по ремонту несложных узлов и техническому оборудованию.

Способы проверки результатов освоения программы.**Мониторинг результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы****Пояснительная записка**

В целях достижения эффективности и качества обучения в детском объединении регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе образовательного процесса.

Цель мониторинга - выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам, предусмотренным в программе.

Задачи:

- отслеживание уровня знаний, умений и навыков;
- контроль над выполнением образовательных программ объединения;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Принципы проведения педагогического мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие специфике образовательной программы и году обучения;
- обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора методов и форм проведения.

Показатели (оцениваемые параметры) мониторинга:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств и компетенций
- учебно-организационные умения и навыки.

Критерии мониторинга:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным

- требованиям;
- понимание, осмысленность и правильность использования терминологии;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям, технически правильное использование приемов;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

Организация педагогического мониторинга

Входной контроль мониторинга проводится при зачислении ребенка в объединение в форме собеседования. Собеседование позволяет узнать о его природных задатках, уровне подготовленности и интересах на момент поступления в объединение, а также о его поведенческих качествах.

Текущий контроль мониторинга проводится на каждом занятии, на всех его этапах. Он часто проходит в скрытой форме. Наблюдения педагога за тем, как обучающиеся общаются между собой во время занятий и на перерывах, позволяют сделать выводы об уровне их подготовленности, их воспитанности и коммунибельности. Также используются следующие формы проверки: тестирование, опрос, наблюдение.

Сбор всех результатов мониторинга дает полную картину о каждом обучающемся и его возможностях. Конечным результатом этой работы является проведение промежуточного мониторинга.

Промежуточный контроль мониторинга проводится по окончании одной части реализации программы (полугодие, модуль и т.д.), и в конце одного года обучения, если за ним далее предполагаются последующие. Контроль представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств. Этот этап может проводиться в различной форме: тестирование, опрос, наблюдение. Результаты промежуточного контроля фиксируются в таблице мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы. Сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения учащимися программы.

Итоговый контроль мониторинга проводится по окончании обучения в форме итогового занятия.

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень освоения	Баллы	Диагностический инструментарий
I. Уровень теоретических знаний				
Теоретические знания по основным разделам программы: Общие сведения о слесарных работах; Слесарная мастерская;	Соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой	0-4	тестирование, опрос, наблюдение.

<p>Безопасность дорожного движения; Устройство и техническое обслуживание автомобиля; Профессиональное образование и профессиональная карьера</p>	<p>требованиям</p>	<p>средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний</p>	<p>5-7</p> <p>8-10</p>	
<p>Владение специальной терминологией</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>ниже среднего – обучающийся понимает значение терминов, но избегает их употреблять</p> <p>средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний</p>	<p>0-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Собеседование, тестирование, опрос, наблюдение.</p>
<p>II. Уровень практической подготовки</p>				
<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p> <p>-применять рациональные приемы работы,</p> <p>-правильно организовать рабочее место;</p> <p>-экономно расходовать материалы и электроэнергию;</p> <p>-применять безопасные приемы работы по ремонту несложных узлов и техническому оборудованию.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков предусмотренных программой</p> <p>средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема умений и навыков</p>	<p>0-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>наблюдение, опрос.</p>
<p>Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>организовывать</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и</p>	<p>ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения при</p>	<p>0-4</p>	<p>Наблюдение</p>

рабочее место согласно технологическому процессу; подбирать и применять инструмент по назначению;	оснащения	работе с оборудованием	5-7	
		средний уровень – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога		
		высокий уровень – обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений	8-10	

IV. Уровень развития личностных качеств и компетенций

Личностные качества и социальные компетенции	Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих их социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению	ниже среднего – у обучающегося отсутствуют самостоятельные волевые усилия, требует постоянного контроля со стороны педагога	0-4	Наблюдение, анализ ситуаций
		средний уровень – обучающийся не всегда проявляет достаточные волевые усилия самостоятельно, и периодически способен к самоконтролю	5-7	
		высокий уровень – обучающийся общителен и доброжелателен по отношению к окружающим, трудолюбив, достигая цели, способен к самоконтролю и самоанализу	8-10	

IV. Учебно-организационные умения и навыки

Умение организовать	Способность	ниже среднего –	0-4	Наблюдение
---------------------	-------------	-----------------	-----	------------

своё рабочее (учебное) место	самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности	<p>обучающийся испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p> <p>средний уровень – обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога</p> <p>высокий уровень – обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место без помощи педагога</p>	<p>5-7</p> <p>8-10</p>	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<p>ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой</p> <p>средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период</p>	<p>0-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	Наблюдение, опрос.

**Мониторинг образовательных результатов
освоения дополнительной
общеразвивающей программы**

№ п/п	Ф.И. об-ся	конт роль	Уровень теоретических знаний		Уровень практической подготовки		Уровень творческой активности	Учебно-организационные умения и навыки		Итог о
			Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствии затруднений в использовании специального оборудования и оснащения		Способность самостоятельно готовить рабочее место к деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	
		1 п/г								
		2 п/г								

Определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- ниже среднего уровень освоения программы - 0-28 %
- средний уровень освоения программы - 29-49%
- высокий уровень освоения программы - 50-70 %

**Результаты мониторинга
образовательных результатов освоения дополнительной
общеразвивающей программы**

Уровни	Кол-во обучающихся
Высокий	
Средний	
Ниже среднего	

Учебный план 1 модуля

№ п/п	Тема раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Общие сведения о слесарных работах	4	2	2	Входное тестирование
2	Слесарная мастерская	32	16	16	Текущий контроль по итогам выполненных практических заданий/итоговое занятие
	Всего	36	18	18	

Учебный план 2 модуля

№ п/п	Тема раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Безопасность дорожного движения	4	2	2	Входное тестирование
2	Устройство и техническое обслуживание автомобиля	30	15	15	Текущий контроль по итогам выполненных практических заданий
3	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2	1	1	Текущий контроль по итогам выполненных практических заданий/итоговое занятие
	Всего	36	18	18	

Содержание теоретического обучения
1 модуля

№ п/п	Тема урока теоретического занятия	Кол-во часов	Содержание разделов
1	Общие сведения о слесарных работах. Общие сведения о слесарных работах.	1	Общие сведения о слесарных работах.
2	Виды слесарных работ.	1	Рабочее место слесаря
3	Слесарная мастерская. Помещение для слесарных работ. Оснащение рабочего места слесаря.	1	Рабочее место слесаря. Оснащение рабочего места слесаря. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря и уход за ним. Слесарный инструмент для выполнения основных видов слесарных работ.
4	Плоскостная разметка. Пространственная разметка.	2	Разметка и ее виды. Разметка по чертежам, эскизам и шаблонам деталей с прямолинейными и криволинейными очертаниями. Базовые линии и поверхности, их выбор.
5	Рубка металла.	1	Рубка металла в тисках по уровню губок и по разметочным рискам.
6	Правка и гибка металла.	2	Гибка металла по уровню губок и по разметочным рискам.
7	Резание металла. Опиливание металла	2	Резание листового металла ручными ножницами по разметке и шаблонам. Резание по разметке и шаблонам полосового, круглого, квадратного металла ножовкой. Опиливание. Виды напильников и их применение
8	Клепка.	1	Клепка деталей заклепкой с потайной, с

			полупотайной и полукруглой головками в холодном и горячем состоянии. Приспособления для клепки. Изготовление заклепок с помощью приспособлений. Механизация заклепочных работ
9	Сверление	2	Сверление и рассверливание сквозных и глухих отверстий различным инструментом по разметке и кондуктору
10	Нарезание резьбы	2	Резьбонарезной инструмент (плашки, клуппы, метчики). Прогонка наружной и внутренней резьбы. Приемы нарезания резьбы. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Виды брака при нарезании резьбы
11	Крепежные изделия	2	Выколотка втулок, пальцев и подшипников вручную прессом, съёмником или оправкой
12	Итоговое занятие	1	Тестовое задание
	Итого	18	

Содержание практического обучения
1 модуль

№ п/п	Тема урока практического обучения	Кол-во часов	Описание темы
1	Общие сведения о слесарных работах Охрана труда и техника безопасности	1	Техника безопасности и пожарная безопасность при работе в слесарных мастерских. Электробезопасность. Оказание первой помощи при травмах и поражении электрическим током. Огнетушители. Их виды и область применения. Организация рабочего места.
2	Рабочее место слесаря, верстаки и оборудование.	1	Виды слесарных работ и их назначение: - разметка, правка и гибка; - резка металла, опилование, сверление; - нарезание резьбы
3	Слесарная мастерская Отработка навыков пользования мерительным инструментом.	1	Отработка навыков пользования мерительным инструментом.
4	Составление эскизов деталей по выполненным замерам.	2	Разметка осевых линий, контуров деталей с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий. Кернение. Разметка контуров деталей по шаблонам. Заточка и заправка разметочных инструментов.
5	Техника и приемы рубки, правки и гибки металла.	1	Упражнения по постановке корпуса и ног при рубке, держание зубила и молотка в движениях при локтевом и плечевом ударах. Рубка металла в тисках по уровню губок и по разметочным рискам.
6	Техника и приемы правки и гибки металла.	2	Упражнения по постановке корпуса и ног при рубке, держание зубила и молотка в движениях при локтевом и плечевом ударах. Гибка металла в тисках по уровню губок и по разметочным рискам.

7	Техника и приемы резания и опилования металла	2	Резание металла слесарными ножницами. Установка полотна в ножовочную рамку, резание по разметке и шаблонам полосового, круглого, квадратного и других профилей металла ножовкой. Упражнения по постановке корпуса и ног при опиловании. Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под различными углами, с проверкой угольником и линейкой.
8	Изготовление клепки.	1	Подготовка деталей к склепыванию. Выполнение нахлесточного соединения вручную с помощью заклепок с полукруглыми и потайными головками.
9	Техника и приемы сверления	2	Упражнения по управлению сверлильным станком (при установке заготовки в тисках, на столе, в зависимости от длины сверла и глубины сверления). Сверление глухих и сквозных отверстий. Заправка режущих элементов сверл.
10	Техника и приемы нарезания резьбы.	2	Нарезание наружных резьб на болтах, шпильках и трубах. Нарезание резьбы в сквозных отверстиях.
11	Сборка и разборка разъемных и неразъемных соединений.	2	Сборка и разборка шпоночных и шлицевых соединений.
12	Итоговое занятие	1	Выполнение практического задания
	итого:	18	

Содержание теоретического обучения
2 модуля

№ п/п	Тема урока теоретического занятия	Содержание разделов	Кол-во часов
1.1	Безопасность дорожного движения Достижения и перспективы развития автомобилестроения. Классификация и модификация автомобилей и их назначение	Достижения и перспективы развития автомобилестроения. Общее устройство автомобиля. Классификация и модификация автомобилей и их назначение. Достижения и перспективы развития отечественного и зарубежного автомобилестроения. Общее устройство легкового и грузового автомобилей. Классификация и модификация автомобилей и их назначение	1
1.2	Условия получения права на управление транспортными средствами. Права и обязанности участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах. Основные требования по	Основные требования по подготовке водителей ТС. Права и обязанности участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах.	1

	подготовке водителей ТС.		
2.1	Устройство и техническое обслуживание автомобиля Двигатель внутреннего сгорания (ДВС).	Двигатель внутреннего сгорания (ДВС). Общее устройство двигателя внутреннего сгорания. Система охлаждения. Детали и приборы системы охлаждения. Датчики и приборы контроля температуры. Охлаждающие жидкости. Система смазки двигателя. Приборы контроля уровня и давления масла. Сроки смены масла и фильтрующих элементов. Система питания карбюраторных и инжекторных двигателей. Виды топлива.	2
2.2	Общая схема трансмиссии.	Назначение, общее устройство и взаимодействие механизмов трансмиссии: сцепления, коробки передач, раздаточной коробки, карданной передачи, дифференциала, полуосей. Регулировочные приспособления механизмов трансмиссии.	2
2.3	Механизмы управления автомобиля.	Назначение и устройство рамы и несущего кузова. Подвеска ее виды и устройство Виды смазки и их применение для узлов и деталей ходовой части. Устройство и принцип действия амортизатора. Автомобильные шины, их классификация	2
2.4	Электрооборудование автомобиля.	Электрооборудование автомобиля. Назначение и устройство аккумулятора. Назначение и устройство генератора.	2
2.5	Ходовая часть автомобиля.	Устройство ходовой части автомобиля. Детали рамы, рессор, рессорных пальцев и втулок, амортизаторов, балки переднего моста, буксирного устройства.	2
2.6	Тормозная система автомобиля	Общее устройство, виды и принцип действия тормозных систем. Тормозные механизмы колес. Приводы тормозных систем.	1
2.7	Дополнительное оборудование автомобиля	Крепления кабины кузова. Замки и ограничители открывания дверей, панорамный люк, стеклоподъемников, стеклоочистителей. Отопление кабины и кузова.	1
2.8	Неисправности автомобиля	Неисправности двигателя, электрооборудования, системы зажигания, питания и смазки двигателя.	1

2.9	Назначение и применение диагностики автомобиля	Назначение и применение диагностики автомобиля. Сущность и физические основы диагностики. Методы диагностирования автомобилей	1
2.10	Техническое обслуживание автомобиля	Изменение технического состояния автомобиля. Основные понятия качества, надежности, работоспособности и безотказности автомобиля.	1
2.11	Итоговое занятие.	Знакомство с ОУ НПО, СПО. Профессиональный отбор кадров. Источники информации о профессиях, путях получения и уровнях профессионального образования.	1
	Всего		18

Содержание практического обучения
2 модуль

№ п/п	Тема урока практического обучения	Кол-во часов	Содержание разделов
1	Безопасность дорожного движения Определение классификации и модификации автомобилей	1	Определение классификации и модификации автомобилей
2	Изучение правил дорожного движения	1	Изучение правил дорожного движения
3	Устройство и техническое обслуживание автомобиля Обслуживание и ремонт ДВС	2	Обслуживание и ремонт ДВС. Проверка работы двигателя, системы питания, системы охлаждения и системы смазки. Характерные неисправности и способы их устранения
4	Обслуживание и ремонт трансмиссии	2	Обслуживание и ремонт трансмиссии. Характерные неисправности и способы их устранения
5	Обслуживание и ремонт механизмов управления	2	Обслуживание и ремонт механизмов управления. Характерные неисправности механизмов управления и способы их устранения.
6	Обслуживание и ремонт электрооборудования	2	Обслуживание и ремонт электрооборудования. Характерные неисправности генератора, датчиков и указателей, способы и средства их определения и устранения. Неисправности аккумуляторных батарей.
7	Обслуживание и ремонт ходовой части	2	Обслуживание и ремонт ходовой части. Характерные неисправности ходовой части. Способы их определения и устранения.
8	Обслуживание и ремонт тормозной системы	1	Обслуживание и ремонт тормозных систем. Возможные неисправности тормозов и способы их устранения

9	Обслуживание и ремонт дополнительного оборудования.	1	Ремонт, обслуживания и установка дополнительного оборудования
10	Ремонт автомобиля	1	Ремонт автомобиля. Устранение мелких неисправностей, влияющих на работу автомобиля.
11	Методы и средства диагностики	1	Определение и предупреждение неисправностей автомобиля
12	Виды технического обслуживания автомобиля	1	Виды технического обслуживания автомобиля. Ежедневное обслуживание. Первое техническое обслуживание. Второе техническое обслуживание. Капитальный ремонт автомобиля.
13	Итоговое занятие	1	Выполнение практического задания. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.
	Итого:	18	

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется в кабинете, мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по устройству автомобилей).

Технические средства обучения педагога:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- обучающие видеофильмы.

Требования к специальной одежде учащихся.

Во время практических занятий у каждого обучающегося должен быть комплект спецодежды: фартук, перчатки, защитные очки.

Оборудование и рабочие места в мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъёмными тисками;
- станки: настольно-сверлильный, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- плита слесарная;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- огнетушитель;
- альбом плакатов слесарно-сборочные работы
- плакаты по слесарным работам

Ручной измерительный инструмент.

Комплекты сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.).

Список литературы для педагога:

1. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дуров А.В. Лабораторный практикум по материаловедению. - М.: Академия, 2015.-256с.
2. Варейна Л.И., Краснов М.М. Основы технической механики. М.: Академия, 2018.-157 с.
3. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. -М.: Академия, 2011.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела.- М.: Академия, 2019.-129 с.
5. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело. -М.: Академия,2019.-189 с.
6. Родичев В.А. Грузовые автомобили.- М.: Академия,2018.- 249 с.
7. Чумаченко Ю.Т. Автослесарь .-М.: Академия, 2018.- 262 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Мельников С.А. Автослесарь.- Ростов на дону: Феникс, 2009.-157 с.
2. Покровский Б.С. Скакун В.А. Слесарное дело: Учебник – М.: Профобиздат, Академия, 2008.- 320с.
3. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание.-М.: Гриф МО РФ, 2017.-197 с.
4. Покровский Б.С. Слесарное дело.-М.: Академия, 2017.- 186 с.

Список литературы для родителей:

Чумаченко Ю.Т. Автослесарь. – Ростов-на-Дону: Феникс,2016.- 197 с.

Календарный учебный график 1 модуля

Год обучения – 5 месяцев

Количество часов – 36 (1 раз в неделю по 2 часа)

Педагог д/о – Чембулатов С.Э.

Группа № _____

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Тема урока теоретического занятия	Кол-во часов	Тема урока практического обучения	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1			Теоретическое и практическое	Общие сведения о слесарных работах.	1	Охрана труда и техника безопасности	1	Каб. № 201	Входное тестирование
2			Теоретическое и практическое	Виды слесарных работ.	1	Рабочее место слесаря, верстаки и оборудование.	1	Каб. № 201	Наблюдение
3			Теоретическое и практическое	Помещение для слесарных работ. Оснащение рабочего места слесаря.	1	Отработка навыков пользования мерительным инструментом.	1	Каб. № 201	опрос
4			Теоретическое и практическое	Плоскостная разметка. Пространственная разметка.	1	Составление эскизов деталей по выполненым замерам.	1	Каб. № 201	опрос
5				Плоскостная разметка. Пространственная разметка.	1	Составление эскизов деталей по выполненым замерам.	1	Каб. № 201	
6			Теоретическое и практическое	Рубка металла.	1	Техника и приемы рубки, правки и гибки металла.	1	Каб. № 201	наблюдение
7			Теоретическое и практическое	Правка и гибка металла.	1	Техника и приемы правки и гибки металла.	1	Каб. № 201	наблюдение
8				Правка и гибка металла.	1	Техника и приемы правки и гибки металла.	1		
9			Теоретическое и практическое	Резание металла. Опиливание металла	1	Техника и приемы резания и опилования металла	1	Каб. № 201	наблюдение
10				Резание металла. Опиливание	1	Техника и приемы	1	Каб. № 201	

				металла		резания и опиливания металла			
11			Теоретическое и практическое	Клепка.	1	Изготовление клепки.	1	Каб. № 201	наблюдение
12			Теоретическое и практическое	Сверление	1	Техника и приемы сверления	1	Каб. № 201	наблюдение
13				Сверление	1	Техника и приемы сверления	1	Каб. № 201	
14			Теоретическое и практическое	Нарезание резьбы	1	Техника и приемы нарезания резьбы.	1	Каб. № 201	наблюдение
15				Нарезание резьбы	1	Техника и приемы нарезания резьбы	1	Каб. № 201	
16			Теоретическое и практическое	Крепежные изделия	1	Сборка и разборка разъемных и неразъемных соединений.	1	Каб. № 201	наблюдение
17			Теоретическое и практическое	Крепежные изделия	1	Сборка и разборка разъемных и неразъемных соединений.	1	Каб. № 201	
18			Теоретическое и практическое	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие	1	Каб. № 201	
					18		18		
				Итого:			36 часов		

Календарный учебный график 2 модуля

Год обучения – 5 месяцев.

Количество часов – 36 (1 раз в неделю по 2 часа)

Педагог д/о – Чембулатов С.Э.

Группа № ____

№ п/п	Месяц	Число	Форма проведения	Тема урока теоретического занятия	Кол-во часов	Тема урока практического обучения	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.			Теоретическое и практическое	Достижения и перспективы развития автомобилестроения.	1	Определение классификации и модификация	1	Каб. № 201	Беседа

				Классификация и модификация автомобилей и их назначение		ии автомобиле й			
2			Теоретическое и практическое	Условия получения права на управление транспортными средствами. Права и обязанности участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах. Основные требования по подготовке водителей ТС.	1	Изучение правил дорожного движения	1	Каб. № 201	наблюдение
3			Теоретическое и практическое	Двигатель внутреннего сгорания (ДВС)	1	Обслуживание и ремонт ДВС	1	Каб. № 201	наблюдение
4			Теоретическое и практическое	Двигатель внутреннего сгорания (ДВС)	1	Обслуживание и ремонт ДВС	1	Каб. № 201	наблюдение
5			Теоретическое и практическое	Общая схема трансмиссии.	1	Обслуживание и ремонт трансмиссии	1	Каб. № 201	наблюдение
6			Теоретическое и практическое	Общая схема трансмиссии.	1	Обслуживание и ремонт трансмиссии	1	Каб. № 201	наблюдение
7			Теоретическое и практическое	Механизмы управления автомобиля.	1	Обслуживание и ремонт механизмов управления	1	Каб. № 201	наблюдение
8			Теоретическое и практическое	Механизмы управления автомобиля	1	Обслуживание и ремонт механизмов управления	1	Каб. № 201	наблюдение
9			Теоретическое и практическое	Электрооборудование автомобиля.	1	Обслуживание и ремонт электрооборудования	1	Каб. № 201	наблюдение
10			Теоретическое и практическое	Электрооборудование автомобиля.	1	Обслуживание и ремонт электрооборудования	1	Каб. № 201	наблюдение

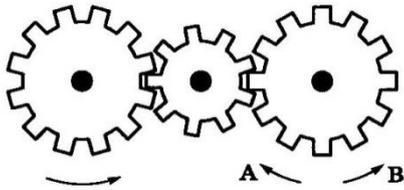
11			Теоретическое и практическое	Ходовая часть автомобиля.	1	Обслуживание и ремонт ходовой части	1	Каб. № 201	наблюдение
12			Теоретическое и практическое	Ходовая часть автомобиля.	1	Обслуживание и ремонт ходовой части	1	Каб. № 201	наблюдение
13			Теоретическое и практическое	Тормозная система автомобиля	1	Обслуживание и ремонт тормозной системы	1	Каб. № 201	наблюдение
14			Теоретическое и практическое	Дополнительное оборудование автомобиля	1	Обслуживание и ремонт дополнительного оборудования.	1	Каб. № 201	наблюдение
15			Теоретическое и практическое	Неисправности автомобиля	1	Ремонт автомобиля	1	Каб. № 201	наблюдение
16			Теоретическое и практическое	Назначение и применение диагностики автомобиля	1	Методы и средства диагностики	1	Каб. № 201	наблюдение
17			Теоретическое и практическое	Техническое обслуживание автомобиля	1	Виды технического обслуживания автомобиля	1	Каб. № 201	наблюдение
18			Теоретическое и практическое	Итоговое занятие.	1	Итоговое занятие	1	Каб. № 201	Текущий контроль по итогам выполненных практических заданий
					18		18		
				Итого:			36 часов		

Вариант теста.

Инструкция

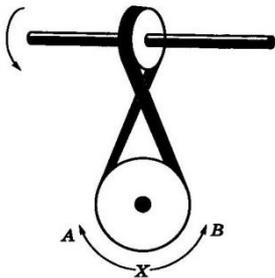
Рассмотрите рисунок, прочитайте вопрос к нему и запишите в бланк ответов рядом с номером вопроса номер верного варианта решения.

1. Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении повернется правая?



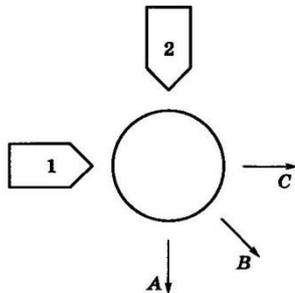
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.

2. Если верхнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в какую сторону вращается нижнее колесо?



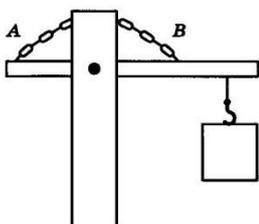
1. В направлении А.
2. В обоих направлениях.
3. В направлении В.

3. Куда будет двигаться диск, если на него действуют одновременно две одинаковые силы 1 и 2?



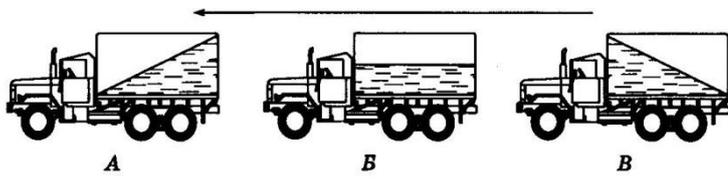
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. В направлении стрелки С.

4. Нужны ли обе цепи для поддержки груза или достаточно одной? Какой?



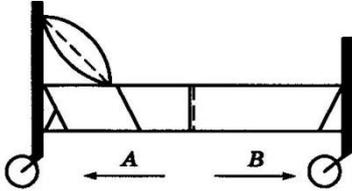
1. Достаточно цепи А.
2. Достаточно цепи В.
3. Нужны обе цепи.

5. Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит?



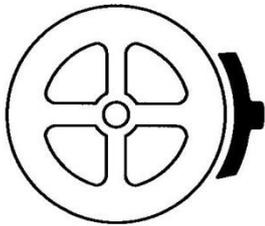
1. Машина А.
2. Машина Б.
3. Машина В.

6. В каком направлении двигали кровать последний раз?



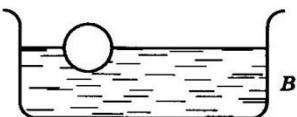
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.

7. Колесо и тормозная колодка изготовлены из одного и того же материала. Что быстрее износится?



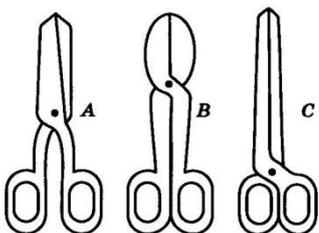
1. Колесо износится быстрее.
2. Колодка износится быстрее.
3. Колесо и колодка изнашиваются одинаково.

8. Одинаковой ли плотности жидкостями заполнены емкости или одна из жидкостей плотнее, чем другая (шары одинаковые)?



1. Жидкости одинаковой плотности.
2. Жидкость А плотнее.
3. Жидкость В плотнее.

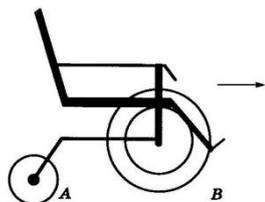
9. Какими ножницами легче резать лист железа?



1. Ножницами А.
2. Ножницами В.

3. Ножницами С.

10. Какое колесо кресла-коляски вращается быстрее при движении коляски?



1. Колесо А вращается быстрее.
2. Колеса вращаются с одинаковой скоростью.
3. Колесо В вращается быстрее.

Обработка результатов

За выполнение тестового задания обучающемуся выставяются баллы.

В каждом вопросе необходимо выбрать 1 вариант ответа (1 правильный ответ – 1 балл, не правильный — 0 баллов). Максимальное количество баллов за тестирование – 10 баллов.

В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить высокий, средний или ниже среднего уровень освоения программы.

Уровень оценки результатов:

10-8 баллов – высокий уровень 100%-71%

7-6 балла – средний уровень 70%-31%

5 балла и ниже – уровень ниже среднего менее 30%

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1